

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Отряд юных инспекторов дорожного движения  
«Дорожный патруль»  
(социальное направление)**

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностны результаты освоения курса внеурочной деятельности
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>– убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;</li> <li>– внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;</li> <li>– здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.</li> </ul>

и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного

<p>образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p><i>Метапредметными результатами</i> является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</li> <li>– учиться планировать практическую деятельность;</li> <li>– с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и</li> </ul>

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

инструменты;

- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
  - знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
  - определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
  - знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
  - знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
  - знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
  - самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
  - знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
  - знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
  - знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<b>Раздел 1. Введение.</b>
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
История развития транспорта.
<b>Раздел 2. Юные инспектора движения.</b>
Дорожная разметка.
Как разговаривают автомобили.
Дорожные опасности нашего города (населенного пункта).
Дорожно-транспортные происшествия.
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности дорожного движения.</b>
Остановочный путь и скорость автомобиля.
Световозвращательные элементы.
Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.
Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.
Перевозка пассажиров
Пешеходные переходы.
Нерегулируемые перекрестки.
Регулируемые перекрестки.
Административная и уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения.
<b>Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП.</b>
Состав и назначение автомобильной аптечки.
Классификация возможных травм.
Оказание ПМП при ушибах.
Оказание ПМП при кровотечениях.
Оказания ПМП при переломах.
Зачет. Тест.
<b>Раздел 5. Предупреждение дорожного травматизма.</b>
ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Правила для пешеходов и водителей велосипедов.
Действия пешеходов в различных условиях.
<b>Раздел 6. Правила для велосипедистов.</b>
Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.
Дополнительные требования к движению велосипедистов
Действия велосипедистов при совершении маневров.
Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.
Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.
Опасные места для движения на велосипеде.
Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.

Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов
Особенности устройства велосипеда.
Подготовка велосипеда, подготовка к походу.
Порядок движения группы велосипедистов.
<b>Раздел 7. Пешеход</b>
Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
Неожиданности улицы без интенсивного движения.
Безопасный путь в школу.
Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.
Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте
Опасные ситуации на дорогах и улицах
«Дорожные ловушки»
Ответственность за нарушение ПДД.
Зачет



### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2 - 3	История развития транспорта.	2
	<b>Раздел 2. Юные инспектора движения.</b>	
4 - 5	Дорожная разметка.	2
6 - 7	Как разговаривают автомобили.	2
7 - 8	Дорожные опасности нашего города.	2
8 - 9	Дорожно-транспортные происшествия.	2
	<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности дорожного движения.</b>	
9 -10	Остановочный путь и скорость автомобиля.	2
11	Световозвращательные элементы.	1
12 - 13	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.	2
14 - 15	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	2
16	Перевозка пассажиров	1
17	Пешеходные переходы.	
18	Нерегулируемые перекрёстки.	1
19	Регулируемые перекрёстки.	1
20 - 21	Административная и уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения.	2
	<b>Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП.</b>	
22 - 23	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	2
24 - 25	Оказание ПМП при ушибах.	2
26 - 27	Оказание ПМП при кровотечениях.	2
28 - 29	Оказания ПМП при переломах.	2
30 - 31	Зачет. Тест.	2
	<b>Раздел 5. Предупреждение дорожного травматизма.</b>	
32 - 33	ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного	2

	травматизма.	
33 - 34	Правила для пешеходов и водителей велосипедов.	2
35 - 36	Действия пешеходов в различных условиях.	2
	<b>Раздел 6. Правила для велосипедистов.</b>	
37- 38	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	1
39	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
40	Действия велосипедистов при совершении маневров.	1
41	Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	1
42	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	1
43	Опасные места для движения на велосипеде.	1
44 - 45	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.	2
46 - 47	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов	2
48 - 49	Особенности устройства велосипеда.	2
50 - 51	Подготовка велосипеда, подготовка к походу.	2
52 - 53	Порядок движения группы велосипедистов.	2
	<b>Раздел 7. Пешеход</b>	
54 - 55	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	2
56	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1
57	Неожиданности улицы без интенсивного движения.	1
58 - 59	Безопасный путь в школу.	2
59 - 60	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	2
61 - 62	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	2
63 - 64	Опасные ситуации на дорогах и улицах	2
65 - 66	«Дорожные ловушки»	
67	Ответственность за нарушение ПДД.	1
68	Зачет.	1

**1.**